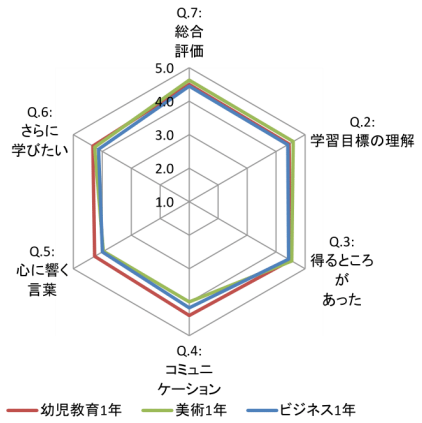
2025 年 8 月 29 日

2025 年度前期　授業アンケート結果分析

全体回答率　90.7%（5614/6190）　※昨年度前期：79.7%（5286/6630）

2025年度前期 1年生まとめ



	Q.7: 総合評価	Q.2: 学習目標の理解	Q.3: 得るところがあった	Q.4: コミュニケーション	Q.5: 心に響く言葉	Q.6: さらに学びたい
幼児教育1年	4.5	4.4	4.5	4.4	4.3	4.3
美術1年	4.6	4.6	4.5	4.0	4.0	4.3
ビジネス1年	4.4	4.4	4.4	4.2	4.0	4.1

【回答率】

	回答率	回答数	履修コマ数
幼児教育1年	93.1%	1193	1281
美術1年	92.8%	576	621
ビジネス1年	90.8%	1283	1413

●幼児教育学科1年
Q.7 総合的に判断してよい授業だと思ったか？

	人数	割合
1. そう思う	697	57.8%
2. ややそう思う	436	36.2%
3. どちらとも言えない	55	4.6%
4. あまりそう思わない	15	1.2%
5. 全くそう思わない	3	0.2%

Q.8 毎回予習や復習をした時間はどれくらいか？

	人数	割合
1. 2時間以上	12	1.0%
2. 1時間30分以上2時間未満	11	0.9%
3. 1時間以上1時間30分未満	41	3.4%
4. 30分以上1時間未満	178	14.8%
5. 30分未満	444	36.8%
6. 0分	520	43.1%

●美術学科1年
Q.7 総合的に判断してよい授業だと思ったか？

	人数	割合
1. そう思う	401	68.9%
2. ややそう思う	151	25.9%
3. どちらとも言えない	26	4.5%
4. あまりそう思わない	3	0.5%
5. 全くそう思わない	1	0.2%

Q.8 毎回予習や復習をした時間はどれくらいか？

	人数	割合
1. 2時間以上	30	5.2%
2. 1時間30分以上2時間未満	11	1.9%
3. 1時間以上1時間30分未満	35	6.0%
4. 30分以上1時間未満	85	14.6%
5. 30分未満	173	29.7%
6. 0分	248	42.6%

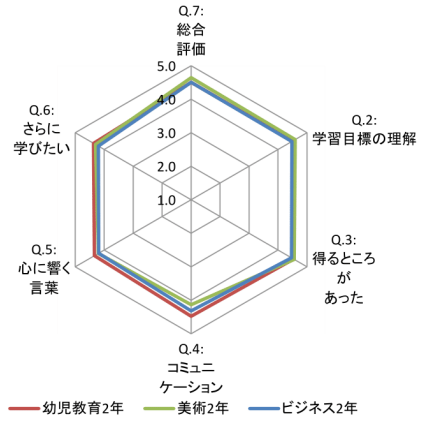
●ビジネス実務学科1年
Q.7 総合的に判断してよい授業だと思ったか？

	人数	割合
1. そう思う	708	54.7%
2. ややそう思う	482	37.2%
3. どちらとも言えない	89	6.9%
4. あまりそう思わない	7	0.5%
5. 全くそう思わない	8	0.6%

Q.8 毎回予習や復習をした時間はどれくらいか？

	人数	割合
1. 2時間以上	45	3.5%
2. 1時間30分以上2時間未満	54	4.2%
3. 1時間以上1時間30分未満	128	9.9%
4. 30分以上1時間未満	342	26.4%
5. 30分未満	435	33.6%
6. 0分	290	22.4%

2025年度前期 2年生まとめ



	Q.7: 総合評価	Q.2: 学習目標の理解	Q.3: 得るところがあった	Q.4: コミュニケーション	Q.5: 心に響く言葉	Q.6: さらに学びたい
幼児教育2年	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.4
美術2年	4.6	4.6	4.6	4.1	4.2	4.3
ビジネス2年	4.5	4.5	4.5	4.3	4.2	4.2

【回答率】

	回答率	回答数	履修コマ数
幼児教育2年	90.3%	929	1029
美術2年	89.1%	335	376
ビジネス2年	88.3%	1298	1470

●幼児教育学科2年
Q.7 総合的に判断してよい授業だと思ったか？

	人数	割合
1. そう思う	539	57.5%
2. ややそう思う	342	36.5%
3. どちらとも言えない	49	5.2%
4. あまりそう思わない	8	0.9%
5. 全くそう思わない	0	0.0%

Q.8 毎回予習や復習をした時間はどれくらいか？

	人数	割合
1. 2時間以上	35	3.7%
2. 1時間30分以上2時間未満	24	2.6%
3. 1時間以上1時間30分未満	53	5.7%
4. 30分以上1時間未満	137	14.6%
5. 30分未満	284	30.3%
6. 0分	405	43.2%

●美術学科2年
Q.7 総合的に判断してよい授業だと思ったか？

	人数	割合
1. そう思う	239	70.3%
2. ややそう思う	86	25.3%
3. どちらとも言えない	11	3.2%
4. あまりそう思わない	3	0.9%
5. 全くそう思わない	1	0.3%

Q.8 毎回予習や復習をした時間はどれくらいか？

	人数	割合
1. 2時間以上	40	11.8%
2. 1時間30分以上2時間未満	20	5.9%
3. 1時間以上1時間30分未満	36	10.6%
4. 30分以上1時間未満	65	19.1%
5. 30分未満	93	27.4%
6. 0分	86	25.3%

●ビジネス実務学科2年
Q.7 総合的に判断してよい授業だと思ったか？

	人数	割合
1. そう思う	788	60.2%
2. ややそう思う	421	32.1%
3. どちらとも言えない	79	6.0%
4. あまりそう思わない	18	1.4%
5. 全くそう思わない	4	0.3%

Q.8 毎回予習や復習をした時間はどれくらいか？

	人数	割合
1. 2時間以上	28	2.1%
2. 1時間30分以上2時間未満	15	1.1%
3. 1時間以上1時間30分未満	68	5.2%
4. 30分以上1時間未満	170	13.0%
5. 30分未満	440	33.6%
6. 0分	589	45.0%

３学科各学年の良かった点と改善すべき点について（ChatGPT5 より）

2025 年度前期 授業アンケート結果 総評報告書

1. 幼児教育学科

1 年生

- **良かった点**
  - 総合評価は平均 4.3～4.5 と高水準で安定している。
  - 「学習目標の理解」「授業から得るものがあった」など、学びの充実度が高く評価されている。
- **改善すべき点**
  - 予習・復習時間で「0 分」が 43.1%と最も高く、自学自習習慣の定着が不十分。
  - 「30 分未満」と合わせると 8 割近くが短時間学習であり、授業外学修を促す工夫が必要。

2 年生

- **良かった点**
  - 総合評価 4.4～4.5 と 1 年次と同等に高評価を維持。
  - 「さらに学びたい」という意欲も強く、進級後も学習意欲が途切れていない。
- **改善すべき点**
  - 自学時間「0 分」が 43.2%と依然として高い。
  - 卒業後を見据えた応用的学習や自主学習を強化する指導が望まれる。

---

2. 美術学科

1 年生

- **良かった点**
  - 「よい授業だと思う」と回答した割合が 68.9%と高く、全体の満足度が最も高い。
  - 総合評価も 4.5～4.6 と高得点を示し、授業設計が学生に合致している。
- **改善すべき点**
  - 予習・復習時間「0 分」が 42.6%と高く、学修時間不足が課題。
  - 美術実技においても自宅での振り返り学習を促す仕組みが必要。

2 年生

- **良かった点**
  - 総合評価は 4.1～4.6 と依然として高評価を維持。
  - 「2 時間以上」の予習・復習が 11.8%と他学科より高く、自学習の積極性が見られる。
- **改善すべき点**
  - 一方で「0 分」も 25.3%存在し、学習意欲の二極化が進んでいる。
  - 授業間での取り組み格差を縮めるサポートが求められる。

---

3. ビジネス実務学科

1 年生

- **良かった点**
  - 総合評価は平均 4.0～4.4 と良好。
  - 学習目標理解や授業から得るものに関して肯定的評価が多い。
- **改善すべき点**
  - 自学習時間「0 分」が 22.4%と他学科より低いが、「30 分未満」を含めると過半数を占める。
  - 学習時間の確保は改善余地がある。

2 年生

- **良かった点**
  - 総合評価は 4.2～4.5 と安定し、満足度は維持されている。
  - 「そう思う」が 60.2%と高く、授業全般に好意的な評価。
- **改善すべき点**
  - 予習・復習「0 分」が 45.0%と 1 年次より悪化しており、学年進行に伴う学習時間減少が顕著。
  - 卒業後の実務能力を意識した主体的学習を強化する必要がある。

---

4. 総合所見

- **共通の良かった点**
  - いずれの学科・学年も総合評価は 4.0 以上で、授業満足度は高い。
  - 学習目標理解・学習成果・授業満足度において一貫して高い評価を得ており、授業の質が安定している。
- **共通の課題**
  - 最大の課題は「授業外学修時間の不足」。特に「0 分」との回答が多く、学びを授業内に依存する傾向が強い。
  - 美術学科では学習時間の二極化、ビジネス実務・幼児教育では進級に伴う学習時間減少が見られる。
- **改善に向けた提案**
  - **授業外課題の工夫**：小テスト、リフレクションシート、オンライン課題等により復習習慣を定着させる。
  - **学修支援の強化**：学習ポートフォリオやスタディログを活用し、個別に学習時間を振り返らせる。
  - **動機づけ施策**：学びの成果が就職・資格取得に直結することを可視化し、自主的学修意欲を高める。

以上