

|  |        |      |  |     |                  |
|--|--------|------|--|-----|------------------|
| 科目名称:保育内容(人間関係)指導法Ⅱ  |        |      |  |     |                  |
| 担当者名:川邊 音生   |        |      |  |     |                  |
| 科目群(区分)  | 開講予定時期 | 授業形態 | 必修・選択  | 単位数 | 卒業認定・学位授与の方針との関連 |
| 専門展開   | 2年後期   | 演習   | 必修   | 1   | 子ども福祉学科(3)       |
| アクティブ・ラーニング実施の有無   | 実施無し   |      | ナンバリング   |     | 24106222         |
| 授業概要:乳幼児期の「人とかかわる力」を支える保育者の役割および基本姿勢、環境構成について理解を深め、また、保育内容(人間関係の指導Ⅰ)での教材への認識を更に深め、保育実践に役立てる力を身につけていく。  |        |      |  |     |                  |
| 到達目標:乳幼児期の「人とかかわる力」を支える保育者の役割および環境構成について理解を深める。教材への認識を深め、保育実践に役立てる力を身につける。グループワーク等に積極的に参加し、事例について考える力を養う。  |        |      |  |     |                  |
| 授業計画   |        |      | 準備学習とその所要時間(分)   |     |                  |
| 第1回 「人間関係の指導Ⅰ」復習および人間関係の指導Ⅱの概要について   |        |      | 事前に前期の内容を復習する(60)学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第2回 家族との関わり  |        |      | 事前に教科書を読み家族との関わりについて理解する(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)                                   |     |                  |
| 第3回 家庭生活を通しての価値やルールの学び(事例についてのグループワーク)   |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第4回 保育者との関わり   |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第5回 子どもとの信頼関係を築く(事例についてグループワーク)  |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第6回 子どもの自己主張を支える(事例についてグループワーク)  |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第7回 子ども同士の関係をつなぐ(事例についてグループワーク)  |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第8回 子ども同士の関係をつなぐ2(事例についてグループワーク)   |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第9回 子ども同士の関係をつなぐ3、子どもたちと一緒に遊びを楽しむ意義(事例についてグループワーク)   |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第10回 保育者との関わり 日々の保育において(子どもとの出会い、保護者との関わり)   |        |      | 事前に教科書、配布資料を参考に保育者との関わりについて理解する(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)                            |     |                  |
| 第11回 保護者との関わり(事例についてグループワーク)   |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第12回 関わりが気になる子ども、一人一人を理解するとは(事例についてグループワーク)  |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第13回 多様な配慮と個別の配慮・特別な配慮について(事例についてグループワーク)  |        |      | 事前に配布資料を読み事例について考える(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)  |     |                  |
| 第14回 特別な支援を必要とする子ども 発達障害の子どもの特性について(特性概要と具体的な支援方法など)   |        |      | 事前に教科書、配布資料を参考に発達障害の特性等について理解する(60)事後学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)                            |     |                  |
| 第15回 特性に応じた構造化と個別の指導計画   |        |      | 事前に教科書、配布資料を参考に具体的な支援について考えておく(60)学習内容を振り返りフォーム課題を提出する(60)これまでの学習内容を見直し、しっかり復習しておくこと(60) |     |                  |
| 履修に必要な予備知識や技能:「人間関係の指導Ⅰ」の学習内容を総復習しておくこと。   |        |      |  |     |                  |
| 課題に対してのフィードバック:毎授業後に提出したフォーム課題について、次回の授業冒頭で論点、質問等についてフィードバックする。  |        |      |  |     |                  |
| 評価方法・基準:定期試験 60%、フォーム課題 20%、授業参加率(受講態度を含む)   |        |      |  |     |                  |
| 教科書:教科書:実践保育内容シリーズ「人間関係」- 藝社<br>参考書「幼稚園教育要領」文部科学省、「幼保連携型認定こども園 教育・保育要領」内閣府、文部科学省、厚生労働省、「幼稚園教育要領解説」文部科学省(フレーベル館)、「幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説」内閣府、文部科学省、厚生労働省(フレーベル館)、「保育所保育指針解説書」厚生労働省(フレーベル館) |        |      |  |     |                  |
| 備考:参考文献として『ワークで学ぶ 保育内容「人間関係」』菊池篤子編(みらい)を使用する。<br>適宜映像資料を使用する。  |        |      |  |     |                  |
| 実務経験の内容・期間:  |        |      |  |     |                  |